

**1 Selvregistrering**

År	2019
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Har institutionen udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste 2 år?	Ja
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?	Den 23, 27 og 30 dec. 6, 7 og 8 april og 1 maj.
NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionsside i InstitutionsWeb.	
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?	0
Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?	Ja
Lever I op til kravene i "Målsætninger for klubber"?	Ja
Arbejder I indenfor de mål og rammer der er beskrevet i "Målsætninger for fritidshjem og KKFO'er"?	Ja
Overholdes reglerne for medicin håndtering?	Ja

Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres faremærkede produkter? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud? Ja

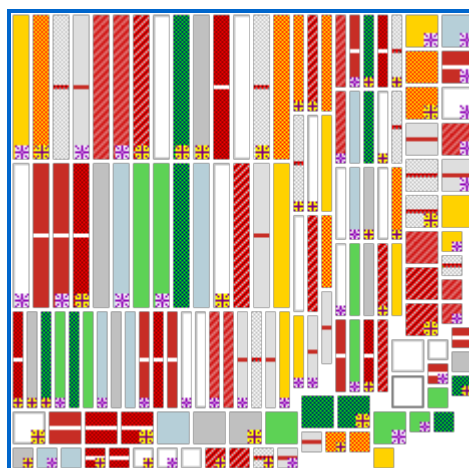
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart?

**BEMÆRK**  
**Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.**

**Afsluttet** Ja

Selvregistreringstidspunkt: 11-11-2019

Selvregistrering gennemført af:



[Markussen](#)

[Martin Ingwersen](#)

## 2 Faglig dialog

**Sociale relationer - barn/voksenkontakten**

Tilpasning af indsats

**Indsats****Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Uglens pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Det observeres, at medarbejderne generelt set er imødekommende og lydhøre overfor børnene. Der er et stort hus med mange børn, og medarbejderne fordeler sig ud i rummene, således at der altid er medarbejdere til rådighed for at hjælpe børnene. Tonen og dialogen med børnene er altid meget rolig og uden irettesættelser, og det blev ikke observeret, at der var børn uden voksenkontakt. Medarbejdernes kontakt med børnene kan deles i to typer af relationer; den emotionelle, som styrker børnenes tilknytningen, og den guidende og vejledende, som styrker børnenes kompetencer. I forhold til sidste tilsyn blev der observeret flere relationer med den guidende og vejledende relation, hvor strukturen og organiseringen udfordrer relationen mellem børn og voksne. F.eks. observeres der mange børn (11-14) i en aktivitet i rummet, hvor der er børn der går til og fra, børn som spørger medarbejderen om mange ting, og hvor medarbejderen der står op har meget travlt. Hvis aktiviteten var afgrænset for en gruppe af børn, således det kunne skabe mere ro, og medarbejderen fik mulighed for at sidde sammen med børnene i øjenhøjde, og tale med børnene om, hvad der skulle ske. Medarbejderen kunne inddrage børnene i opgaverne omkring aktiviteten, og på denne måde få opmærksomhed på børnenes perspektiv. Omkring kl. 16.30 observeres det tillige, at voksen/barn relation er udfordret. Der er en oprydningstemning. Der er medarbejdere rydder op, der er børn i venteposition og også børn der ikke vil hjem. Der er medarbejdere der forsøger at lave noget med børnene, men de bliver forstyrret af andre børn eller medarbejdere som spørger efter deres hjælp.

Institutionen havde en oplevelse af, at det afhang af den enkelte dag, hvor meget medarbejderne guidede børnene eller fik mulighed for en emotionel relation med børnene. I tilsynsdialogen drøftede vi muligheder og udfordringer ved forskellige typer af struktur og organiseringer, f.eks. arbejdet i mindre grupper, eller opdeling af børnene i forpligtende aktiviteter. Den sidste del af dagen i KKFO`en giver gode muligheder for at skabe positive relationer mellem børn og medarbejdere. Der var en enighed om, at det var vigtigt, at medarbejderne blev inddraget i løsningen.

Det fremgik tydeligt, at der var et tæt samarbejde mellem skole og KKFO om børnenes trivsel. Der var en tydelig struktur for samarbejdet med en primær pædagog for klassen og børnene, som deltager i et ligeværdigt samarbejde med læreren om børnenes trivsel. De har især fokus på børn i udsatte positioner, og på overgangen fra børnehaven. Der er udarbejdet en børnemiljøvurdering og en handleplan på baggrund af børnenes tilbagemeldinger. Det videre arbejde fremgår tydeligt i arbejder med inklusion og fællesskabet, bl.a. i forhold til indretning af rummene.

Det vurderes at Uglen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i hverdagen. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handlinger alle steder.

**Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at den pædagogiske leder i samarbejde med medarbejderne arbejder med en struktur og organisering af dagen, som styrker den positive voksenrelation, så der skabes mulighed for den emotionelle relation mellem børn og medarbejdere.

**Inklusion og fællesskab****Indsats**

Tilpasning af indsats

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Uglens pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden

for pejlemærket.

Der blev observeret flere tydelige lege og aktivitetsområder, og det var tydeligt, at børnene selv kunne gå i gang med forskellige typer af lege og aktiviteter, og at der var steder, som var klargjorte - især tegneaktiviteter. Der var blevet meget mere dæmpet i Lille Uglen, men der er fortsat rum, hvor der ikke stoles ned, eller hvor der ikke er stole ved bordene. Der blev observeret rum, der fremstår rodet og uden børn eller med meget støj. Institutionen har i samarbejde med hhv. støttepædagoger og ekstern firma udarbejdet en detaljeret plan, som bl.a. skaber flere små rum og flere legesteder, på baggrund af børnenes tilbagemeldinger i BMV. Det er endnu ikke aftalt, om det er muligt at realisere alle tiltag.

Det blev observeret, at medarbejderne primært understøtter fællesskabet i forskellige spil og aktiviteter, og der var mange eksempler på, at fællesskabet blev understøttet i krea, tegning, perler, på legepladsen, i PC rummet, bordtennis og skak ect. Der er en enkelt situation, hvor en medarbejder understøtter legen, og der observeres børn, som ikke legede. I tilsynsdialogen drøftede vi muligheder ved, at medarbejderne understøtter legen, dels for at få flere børn med ind i legen og udvikle deres sociale kompetencer, og dels for at aflaste andre rum med mange børn. De har udvalgt en række lege dels fra projektet Børn og bevægelse, og dels fra traditionslege, som alle børn skal kende, og som understøtter fællesskabet.

Institutionen er dernæst i gang med et udviklingsforløb med ekstern konsulent for at styrke det pædagogiske arbejde med fællesskaber, samt udvikling af børnenes sociale kompetencer, så de får arbejdet med deres visioner for KKFO'en. Dernæst er der planlagt et oplæg om legens betydning i samarbejde med støttepædagogerne.

Der blev ikke observeret periferi børn, hvor børn var udenfor fællesskabet. Der er meget få konflikter mellem børnene, og de konflikter der opstår, løses i dialog sammen med børnene - hvem er på tur, regler i spil, fair hold på boldbanen etc. Der var også konflikter, som kan fremstå uforløste, f.eks. græder en pige, fordi hun blev sparket af dreng, der var gået. Det blev ikke observeret at der blev samlet op på konflikten mellem de 2 børn. Institutionen oplyste i tilsynsdialogen, at der var en klar procedure for håndtering af konflikter, og at skole og FI samarbejder ud fra fælles metode. Trivsel og forebyggelse af mobning håndteres primært i dialog med børnene klassevis. Der er konfliktmæglere på både skole og KKFO, så medarbejderne til hver en tid kan få hjælp til håndtering af konflikter. Institutionen deltager i ressourcecentret, og har et meget tæt samarbejde med skolen om indsatsen for det enkelte barn. Der er udarbejdet en fælles handleplan for barnet, hvor FI har en lige stor betydning som skoledelen, og hvor forældrene inddrages.

Det vurderes at Uglen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i hverdagen. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handlinger alle steder.

#### Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at få implementeret viden fra de planlagte forløb for at styrke deres arbejde med inklusion og fællesskaber, så det tydeligt fremgår af praksis, at de får redskaber til at understøtte legefællesskaber, og at der kontinuerligt er opmærksomhed på, hvordan de fysiske rammer udnyttes optimal i forhold til at understøtte børnenes fællesskaber.

#### Sprogindsatsen

#### Indsats

Tilpasning af indsats

#### Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Uglens pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Der observeres dialoger med børnene med flere turtagninger. Der observeres også mange dialoger med guidninger, der kun har 1-2 turtagninger, hvor medarbejderen ikke er opmærksom på mulighederne for at udvide og strække dialogen. F.eks. kommer der te på bordet, medarbejderen sidder sammen med en 5-7 børn og spørger; "hvem skal have mælk i teen?", et barn siger: "jeg kan li' al slags mælk", et andet barn siger: "min mor er laktoseallergiker", "nå" siger medarbejderen "det

er der mange der er", og samtalen afsluttes.

Der observeres enkelte situationer, hvor der arbejdes med tiltag fra KK læsepolitik og de understøttende sprogstrategier. F.eks. spil eller en dialog med et barn om ords betydning, og måden ting siges på. Der er mange dialoger mellem børnene, og det observeres ikke, at medarbejderen viser opmærksomhed for børnenes samtaler og udvider eller udfordrer dem. I restaurantlegen og i skakspillet er der f.eks. samtaler med flere turtagninger. Der er mange lege og spil, som kan understøtte børnenes sprogudvikling, og det blev ikke observeret, at de blev brugt sammen med børnene, f.eks. sammen med børn, der har behov for sprogstimulering.

Institutionen oplyste, at de havde planlagt et sprogforløb i samarbejde med ekstern konsulent. I tidlig indskrivning fra maj-august har de især fokus på at understøtte sproget for børn med behov for sprogstimulering. Dernæst samarbejder de med skolen om børnenes sproglige udvikling, bl.a. i læsegrupper. De har aktiviteter med fokus på sprog for en mindre gruppe børn, som f.eks. skolehaverne. De samarbejder med skolen om børnenes demokratiske forståelser, de har f.eks. klassevise børnemøder. Deres mål for børnemøderne er, at det børnene kommer med til møderne, skal løses i et samarbejde mellem børnene.

I tilsynsdialogen talte vi om, at det var vigtigt at den sproglige dimension blev tænkt ind i alle aktiviteter, lege og spil med børnene. Vi talte om muligheder for at uddanne en sprogekspert internt, så der var en pædagog, som kunne sikre dette sproglige fokus, samt understøtte og vejlede indsatsen.

Det vurderes at Uglen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i hverdagen. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handlinger alle steder.

#### Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales, at de i det planlagte udviklingsforløb arbejder på at få styrket den sproglige opmærksomhed i alle lege og aktiviteter med børnene. Eventuelt understøttet ved at institutionen har en sprogansvarlig, som kan fastholde dette fokus samt give inspiration og vejledning til at understøtte sproget i det pædagogiske arbejde.

Det anbefales, at den pædagogiske leder understøtter en proces i samarbejde med personalet for at få samlet viden om lege og aktiviteter, som især understøtter sproget, så de får understøttet børnenes sproglige udvikling med en legende tilgang, især børn med sproglige udfordringer.

#### Forældresamarbejde

##### Indsats

Vedligeholdelse af indsats

##### Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Forældrerådsrepræsentanten oplyste, at der var et meget tæt samarbejde med fokus på at hjælpe børn i udsatte positioner. Der er en oplevelse af, at der virkelig er et tæt samarbejde mellem skole, KKFO og forældre om en fælles indsats for børnene.

Som forældre oplever de, at de til en hver tid kan komme til personale og tale med dem om deres bekymringer. Personalet er åbne og nysgerrige, og tager også gerne imod kritik, og forældrene får tydelig tilbagemelding på, det de kommer med og hvad der kan lade sig gøre i praksis.

Alle Forældremøder i KKFO er i samarbejde med skolen, både møder og skole-hjem samtaler / "50 dagssamtaler". Der er udarbejdet principper for forældresamarbejdet, og de kan gøres mere tydelige for alle medarbejdere. Der er tydelig struktur for samtalerne, så det sikres, at de kommer rundt om hele barnet, både det faglige og det sociale. "50 dages samtalerne" er opdelt, og de tilgodeser at deres forældre har forskellige behov.

Samarbejdet med forældrene og deres børn prioriteres højt, og der er stor opmærksomhed på at få dem inddraget i én til én samtaler. Det er vigtigt, at både forældre og børn kan agere sig mere ind i skolen og KKFO' en omkring barnets læring og trivsel.

Der er 4 forældrerådsmøder årligt, forældremøder i samarbejde med skolen og derudover har de månedlige arrangementer. Forældrene kommer jævnligt og henter børn, og både de formelle og uformelle

dialoger med forældrene er vigtige. Forældrene føler sig velkomne, og kommer og spørger når de er i tvivl om det pædagogiske arbejde. Der er forældrecafé og forældreambassadører med mulighed for, at forældre kan hjælpe hinanden, f.eks. omkring det nye digitale forum Aula. Der er stor opmærksomhed på forældrenes behov, og på at forældrene oplever at skole og KKFO hænger sammen.

Det vurderes, at Uglen arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

---

#### Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

---

#### Sammenhæng og overgange

---

#### Indsats

Vedligeholdelse af indsats

---

#### Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Det er tydeligt, at der er et stærkt samarbejde med skolen og opmærksomhed på, at KKFO er en vigtig del af børnenes liv dels omkring indsatsen for enkelte børn og dels omkring indsatsen for grupper af børn i klasserne. Der er tydelige aftaler og procedure for samarbejdet mellem skole og KKFO, som det tillige fremgår under hvert enkelt pejlemærke. Skole og fritidsinstitution samarbejder om at skabe tydelighed i overgangen fra rammen i skolen til rammen i fritidsinstitutionen, der er dog udfordring i proceduren de dage, hvor børnene er i udeskole.

Der er dernæst udarbejdet en samarbejdsaftale med institutionerne i Stærkt samarbejde. De har især haft fokus på samarbejdet med børnehaverne for at skabe genkendelighed for børnene i overgangen med gensidige besøg, og fokus på at børnene fra hver enkelt børnehave har en sang, en historie og en leg med fra deres børnehaver, som de leger og synger sammen med de andre børn i KKFO'en.

Alle børns vidensoverdragelser bliver gennemgået grundigt, så de i samarbejdet med skolen dels kan fordele børnene i relevante grupper og klasser, og dels kan arbejde målrettet med børnene i en fælles indsats. De arbejder på at få vidensoverdragelser for flere børn, men der er udfordringer, da der ikke er en kontinuerlighed i alle børnehavernes deltagelse i samarbejdet, og opfølgning på de fælles krav og aftaler for samarbejdet.

Ud over vidensoverdragelsen har de netværksmøder for børn i udsatte positioner sammen med de relevante børnehaver, som hjælper med at målrette deres indsats for børnene i KKFO i tidlig indskrivning og frem til skolestart.

Der er to årlige samarbejds møder for medarbejderne, og åbent hus arrangementer for børnehaverne, hvor forældrene henter deres børn i KKFO'en, så både børn og forældre får kendskab til KKFO'en.

Det vurderes, at Uglen arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

---

#### Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

---

#### Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Vedligeholdelse af indsats

**Indsats****Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Uglen har møder alene for personalet i KKFO'en én formiddag om ugen til refleksion og planlægning af det pædagogiske arbejde, og der er en struktur for møderne, der løber over en 4 ugers turnus;

1. Personalemøde for alle medarbejder: fælles aftaler, udvikling og oplæg m.m. Der er, som nævnt under de forskellige pejlemærker, planlagt forskellige udviklingsforløb i løbet af året.
2. Børnemøder, hvor de gennemgår børnene og der udarbejdes en SMTTE for børn ved behov.
3. Aktivitetsmøder med en rød tråd fra børnemøderne til aktivitetsplaner i SMTTE.
4. Bevidningsmøder, hvor de med afsæt i et emne sparrer og giver feedback til hinanden ud fra bevidningsmetoden, f.eks. hvordan skaber vi en god efterårsferie.

De bruger relevant dokumentation til planlægning og evaluering af deres pædagogiske arbejde:

- Videnoverdragelser fra børnehaver, denne viden bruges især til modtagelse af de nye børn samt opdeling i mindre grupper og klassedeling. Og netværksmøder til indsatsen for børn i udsatte positioner.
- Sprogvurderingerne i 0. klasse og motorisk screening af børnene, samt deres egne interne bevægelsestest af børnene, så der er en fælles forståelse for hvilke tiltag der kan være gavnlige for det enkelte barn.
- Børnemiljøvurderingen og trivselsundersøgelsen, med fokus på børnenes stemme og perspektiv til planlægningen og indretningen af det pædagogiske arbejde.
- Tværfaglig gennemgang af børnene, hvor de vurderes i rød, gul og grøn.

Det vurderes, at Uglen arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

**Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

**Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?****Opfølgning**

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

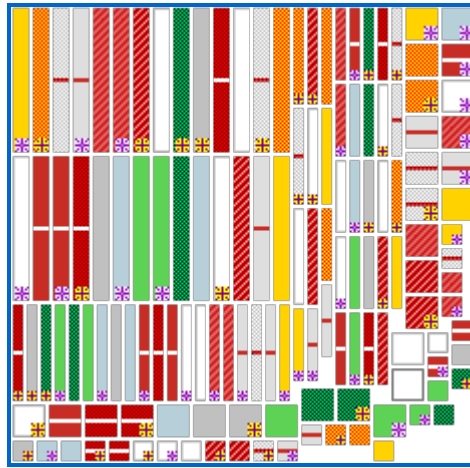
**Afsluttet**

Ja

Afslutningstidspunkt:

16-12-2019

Afsluttet af:



[Else Marie Guevara](#)