

23. okt. 2024

Tagensbo Skoles Antimobbestrategi - trivselsstrategi

HVAD ER MOBNING?

Mobning er gentagende udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Handlingerne kan godt være forskelligartede og foregå i forskellige rum. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt af fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Mobning handler ikke om problembørn, men problemer i børnefællesskaber.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal der opbygges trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

HVAD ER DIGITAL MOBNING?

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier. Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skolegården i skoletiden.
- Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier og samtidigt styrke elevernes digitale dannelse, særligt ift. de etiske dilemmaer, de kan støde på, og på fornuftig færdsel i det digitale rum. Siden 2024 har skolen som holdning at børn under 15 år ikke skal være på sociale medier, da dette har en negativ indflydelse på deres trivsel. Derfor arbejder vi målrettet på vores forældremøder med at skabe fælles forpligtende aftaler blandt forældrene.

MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

Målet er, at vi på skolen og i Uglen (KKFO) fortsat forebygger og reducerer mobning (digitalt og på skolen og i Uglen) i videst mulige omfang og samtidig øger elevernes generelle trivsel og mulighed for deltagelse i trygge læringsfællesskaber.

Det gør vi ved at:

- Opbygge trygge og tolerante børnefællesskaber, hvor man ser hinanden og det at være forskellige som en styrke for fællesskabet og skolens læring.
- Tage fælles ansvar for, at alle oplever skolen som et rart sted at være og hjælper hinanden til at blive en del af fællesskabet, så ingen oplever, at de står uden for. Man anerkender og respekterer hinanden, og tager affære, når man oplever eller erfarer, at nogen bliver mobbet.
- Beskytte børn, der er udsatte og tage sig af de bagvedliggende problemer.
- Reducere omfanget af digital mobning og sørge for, at de ældste elever er trygge ved og har en viden om, hvordan de skal agere på de digitale medier.

Målet med antimobbestrategien er at øge elevernes generelle trivsel, herunder at der på alle klassetrin arbejdes med veldefinerede og alderssvarende problematikker inden for digital dannelse bl.a. gennem vores klassemøder.

FOREBYGGELSE AF MOBNING

	<i>SÅDAN FOREBYGGER SKOLEN MOBNING</i>	<i>DELTAGERE</i>	<i>ANSVARLIG</i>	<i>TIDSPLAN</i>
<i>Gennem undervisning</i>	<ul style="list-style-type: none">• Vi har fokus på læring med afsæt i anerkendelse, respekt og fællesskab, og giver plads til fejl.• Vi sørger for at have viden om forskning, værktøjer og erfaringer mv. om antimobning både hos lærerne, ledelsen og i ressourcecentret.• Vi lytter som udgangspunkt til den enkelte elevs oplevelse og er opmærksomme på forskellige børns måder og muligheder for at ytre sig.	Lærere, pædagoger, skolens ledelse og elever	Lærere og pædagoger	Hele året

- Vi har gennem bl.a. vores trivselsplan på klassen og årgangen fokus på, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden, og reglerne er synlige og kendte i klassen, på årgangen og på skolen.
- Vi kommunikerer tydeligt og jævnligt til børn og forældre om klassens trivsel og sikrer et respektfuldt samarbejde med forældre i fælles alliance for at styrke klassernes trivsel.
- Vi har undervisningsforløb om mobning i alle klasser og inddrager relevante materialer bl.a. fra Fri for Mobberi, Destination Trivsel fra Sex & Samfund, Red Barnet og Børns Vilkår. Vi benytter sig også af ekstern ekspertise og fælles nationale tilbud og arrangementer om trivsel og digital dannelse, som fx
 - "Uge Sex"
 - Red Barnets: Mobningens ABC.
 - Eksterne eksperter til fx at klæde hele det pædagogiske personale på i forhold til forståelsen af de unges online "livsverden" eller til forældresamarbejdet i klasser, som er ramt af problemer med digital mobning og mistrivsel.
- Lærerne videndeler om gode materialer og gode forløb, der fremmer elevernes trivsel og digitale dannelse og organiserer skolens viden om digital dannelse.
- Lærerne er opmærksomme på deres sprog, og hvordan de snakker til hinanden, til forældrene, til eleverne og om eleverne.

I frikvarterer	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har fokus på, at alle elever har gode frikvarterer, og at de mindre elever altid har nogen af lege med, fx med hjælp fra indsatsen af "det gode frikvarter". Hvor vi har forskellige lærer/pædagog-styret legeindsatser således at det bliver et pædagogisk frikvarter. • Vi har synlige og tilstedeværende voksne, så eleverne oplever sig trygge i frikvarterne og kan få hjælp til situationer, der kalder på hjælp fra voksne. 	Lærere, pædagoger og elever	Lærere og pædagoger	Hele året
Samarbejde ml. skole og fritidsinstitution/dagtilbud	<ul style="list-style-type: none"> • Vores antimobbestrategi ligger i samarbejde med vores KKFO Uglen, således at vi har tæt kontakt med denne gennem alt vores trivselsarbejde og strategierne understøtter hinanden. • Alle klasser fra 0. til 3. årgang har en primær pædagog tilknyttet. Pædagogen deltager både i undervisningen, spisningen, frikvarterne og er samtidig en del af Uglen om eftermiddagen. Dette gør at pædagogen har stor viden om barnets forskellige arenaer og har mulighed for at understøtte fællesskaber og arbejde med klassens trivsel i løbet af hele dagen. • Hver dag sendes en oversigt over aktiviteterne på Uglen til hver klasse fra 0. til 3. årgang. Læreren der afslutter undervisningen sikre sig at alle børn ved hvad det første de skal på Uglen er og hvem de skal være sammen med. På denne måde sikre vi at børnene i Uglen får den bedste start på eftermiddagen og at alle er del af et fællesskab. • Personalet i Uglen mødes hver dag 15 minutter før børnene får fri og her overleveres vigtig information fra skoledagen så hele personalegruppen, dette således at vi har mulighed for at skabe bedste rammer om børnenes fællesskaber og at vi har en stor opmærksomhed på eventuelle sårbare børn. • Der samarbejdes på tværs af faggrupper om, at: 	Lærere, pædagoger og øvrigt personale på skoler, i fritidsinstitutionen og i -klubben samt elever	Lærere, pædagoger og øvrigt personale på skolen, i Uglen og i -klubben	Hele året

- Skabe et solidt fundament af fællesskab i og på tværs af klasser, så børnene møder hinanden med et åbent sind.
- Løse op for udfordringer, der opstår i samspil mellem børn og mellem børn og voksne.
- Danne gode og velfungerende klassefællesskaber, når børnene skal starte i skole og forinden har gået i Uglen i maj og juni måned.
- Vi samarbejder med daginstitutionerne i klyngerne om overgangen fra dagtilbud til skole for at sikre, at børnene får den bedste skolestart. Her er områdets børnehaver på besøg af flere omgange på Uglen og skolen og pædagogerne fra Uglen besøger også børnehaverne inden maj hvor de kommende skolestartere begynder på Uglen.
- I maj og juni måned arbejder Uglen målrettet med etableringen af nye fællesskaber for de kommende skolestartere. Der arbejdes med børnefællesskaber i mindre grupper og med aktivitets fællesskaber. Det er her i tæt dialog med forældrene at der gennem aktiviteter og leg skabes grobund for nye fællesskaber og kendskab børnene imellem.
- I juni måned deltager sammensætter pædagogerne på Uglen, 0. klasselærerne og skolen ledelse de kommende 0. klasser. Disse laves på baggrund af fagpersonernes observation og søger at skabe de bedste læringsfællesskaber hvor børnene er trygge, da dette er en forudsætning for at lære og trives.
- Vi udvikler et fælles sprog og en fælles viden om mobning mellem lærerne og pædagogerne på skolen.
- I overgangen til klubberne arbejdes der med genkendelighed og tryghed. Personalet på Uglen tager på

	<p>klubbesøg med 3. klasses børnene. Her kan børnene se de nye rammer og møde medarbejderne på lokale klubber.</p>			
Eleverne	<ul style="list-style-type: none"> • Vi inddrager og opfordrer eleverne til at arbejde med klassernes trivsel og skolens antimobbestrategi. • Vi inddrager eleverne i planlægningen af skolens aktiviteter og indsatser mod mobning. • Vi opfordrer til lege/aktivitetsgrupper, så alle elever får besøg og selv besøger andre ud fra tanken om, at kendskab giver venskab. Blandt andet har vi store venner mellem 0. og 3.årgang. • For at styrke elevernes generelle sociale trivsel (herunder digitale trivsel), henvender skolen sig oprigtigt spørgende og nysgerrigt til elever, fx igennem klassetrivsel.dk, for at få belyst, hvad eleverne finder svært, og hvad de ønsker teamets hjælp til. • Skolen arbejder løbende, på forskellige årgange, med digital dannelse for at styrke eleverne i at agere sikkert og hensynsfuldt på de digitale medier. • Skolen har faste læringssamtaler 3 gange årligt med eleverne. I ULM inddrages børnene i forberedelsen af læringssamtalerne for at oplevelsen bliver bedre. • Trivselsudfordringer kommer i mange forskellige former og kan være anderledes fra årgang til årgang. Derfor laver vi forskellige indsatser på årgangene som forbyggende. Fx forsøger vi at styrke fællesskabet blandt pigerne på 4. årgang. • For at styrke overgangen fra BLM til ULM har vi anvendt holddannelsesressourcerne til to lærer-ordning for dansk- 	Elever	Elever	Hele året

	<p>og matematiklærerne på 6. og 7. årgang. Hvilket vil sige at dansklæreren og matematiklæreren har to-lærer timer i klassen sammen. I samme forbindelse har lederen for ULM overtaget nærmeste ledelsesrolle for 5. årgang for at sikre en bedre overgang fra 5. – 6. årgang.</p>			
På digitale medier	<ul style="list-style-type: none"> • Fra og med skolestart arbejder skolen med digital dannelse om, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden på de sociale medier. Udover at bruge materiale om digital dannelse i undervisningen, som beskrevet ovenfor, bruges der inspiration fra fx Sikkerchat.dk, Medierådet, Sex & Samfund. • Ungelæringsmiljøet har en gang om året besøg af SSP • Vi opfordrer forældrene til at vise interesse for og følge med i børnenes færds på de digitale medier og griber ind over for dårlig omtale af andre og dårlig opførsel, fx ved at bruge Din Digitale Vejviser. Skolen samarbejder med forældrene om elevernes trivsel ved at afholde forældremøder med fokus på digital dannelse, vi skrivende stund påbegynder vi arbejdet på 3. årgang. • Skoleledelsen tager initiativer, som kan udvikle en fælles digital kultur på skolen. Kulturen tager naturligvis udgangspunkt i skolens værdier og virker rammesættende samt retningsgivende så digital mistrivsel undgås. • Vi tager aktivt stilling til, hvilke medarbejdere der har hvilke opgaver i forhold til foregribende og indgribende indsatser i relation til mistrivsel på de digitale medier. 	<p>Lærere, skolens ledelse, vejledere, pædagoger, forældre og elever</p>	<p>Lærere, skolens ledelse, vejledere og pædagoger</p>	<p>På møder og ellers hele året</p>

<p>Samarbejde med forældre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi opfordrer til og forventer, at alle forældre er gode rollemodeller og taler positivt om klassens elever, forældre, lærere og pædagoger. • Vi opfordrer til og forventer, at alle forældre støtter op om klassens trivsel ved at deltage i forældremøder, temamøder og andre fælles tiltag i klassen samt deltage ved de fire forældresammenkomster der er i løbet af skoleåret. • Vi opfordrer til og forventer, at alle forældrene støtter op om læringssamtalerne (vores skolehjemsamtaler) • Vi opfordrer til og forventer åbenhed omkring udfordringer og et fortroligt rum forældrene imellem. • Vi præsenterer vores trivselshandleplan for årgang/klasse med fokus på faglig og social trivsel, herunder trivsel på de digitale medier på forældremøderne. • Vi opfordrer til og forventer sociale fest- og fødselsdagsregler, der sikrer, at alle børn eller alle drenge/piger inviteres til arrangementer i klassen, og tilskynder eleverne til at deltage i hinandens arrangementer. • Vi opfordrer til og forventer, at forældre har et øje på, at deres barn leger bredt i klassen og ikke altid med de samme. Børnene skal hjælpes til at udforske nye relationer. • Vi er opmærksom på, at forældresamarbejdet er særlig vigtigt for at imødegå digital mobning, da denne form for mobning også foregår efter skoletid. Samarbejdet på 	<p>Lærere, pædagoger, skolebestyrelse og forældre</p>	<p>Lærere, pædagoger, skolebestyrelse og forældre</p>	<p>På møder og ellers året rundt</p>
---------------------------------------	--	---	---	--------------------------------------

	<p>tværs af hjem, skole og institution får derfor stor betydning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi opfordrer til og forventer, at skolebestyrelsen spiller en aktiv rolle i arbejdet med trivslen på skolen. 			
Særlige arrangementer	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har fire uger om året, som ligger i hvert kvartal, hvor hele skolen sætter fokus på bl.a trivsel. • Vi sikrer, at skolens ritualer (i forbindelse med fx afgangsklassers sidste skoledag) ikke skaber hverken utryghed eller foragt. • Vi deltager i nationale arrangementer om digital dannelse, som fx "Uge Sex". • Vi har særligt fokus på at støtte klassers fællesskab i forbindelse med modtagelse af nye elever, klassesammenlægninger og skolesammenlægninger. 	Lærere, elever, pædagoger og evt. fritidsinstitutionerne og -klubben.	Lærere og elever	Særlige dage og uger om året

HÅNDTERING AF MOBNING

Husk at tiltag ikke skal rettes mod enkeltindivider, men skal rettes mod den destruktive kultur i gruppen. Skolen sørger for at have den fornødne viden om, hvordan man forstår mobning og bedst muligt håndterer mobning på skolen.

Håndtering af mobning sker via tre trin:

1. En analyse af problemet forud for valg af håndteringsstrategi.
2. Planlægning af tiltag, herunder med fokus på, om man risikerer at udsætte allerede udsatte elever yderligere.
3. Evaluering og opfølgning – hold øje med hvad det er, skolen gør. Der findes ingen "quick fix"-løsninger på mobning.

Skolen skelner mellem initiativer, der er kortvarige og som har karakter af "brandslukning", og initiativer, der imødegår det bagvedliggende problem bag det konkrete tilfælde af mobning. Begge dele er nødvendige.

	SÅDAN HÅNDBTERER SKOLEN MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	OPFØLGNING
Klassen/børnegruppen	<ul style="list-style-type: none"> • Vi opfordrer elever, der er tilskuere til mobning, til at gå til en voksen (en lærer fra klassens team, forældre, inklusionspædagoger) • Vi kommunikerer tydeligt med børn og forældre og involverer dem i arbejdet med at bryde uhensigtsmæssige mønstre og adfærd. • Vi spotter opmærksomhedspunkter i den årlige nationale trivselsmåling, sætter målrettet ind og følger udviklingen. • Vi inddrager ressourcecentret til afdækning af forløb, sparring og indsatser og tilbyder bistand i og uden for skolens regi. • Vi er opmærksomme på, at mobning også kan ske på tværs af klasser og årgange. Mobning foregår ikke udelukkende i den enkelte klasse. 	Lærere, pædagoger, inklusionspædagoger, fagteam, forældre og elever	Lærere, pædagoger, inklusionspædagoger og årgangsteam	Hele året
De involverede børn	<ul style="list-style-type: none"> • Vi lytter til den enkelte elevs oplevelse og anerkender, at alle har ret til at få deres oplevelse taget alvorligt og blive lyttet til. Skolen er opmærksomme på børns forskellige måder at ytre sig. • Vi kommunikerer tydeligt, at fælles ansvar, værdighed og respekt er centrale elementer til at bryde uhensigtsmæssige mønstre. • Vi involverer forældrene til de berørte børn i processen, fx klassen, årgangen eller lignende og informerer hele klassens forældregruppe. Det gøres på en tryk og fornuftig måde. 	Lærere, pædagoger, forældre og elever	Lærere, pædagoger og inklusionspædagoger	Hele året

	<ul style="list-style-type: none"> • Vi støtter eleverne i at indgå positivt i klassefællesskabet • Vi er opmærksom på, at mobning aldrig skyldes det enkelte barn, men derimod bundet i problemer i fællesskabet. 			
De involverede voksne	<ul style="list-style-type: none"> • Vi opfordrer forældre, der får kendskab til mobning, til at kontakte barnets lærer. • Vi opfordrer fagpersoner, der får kendskab til mobning, til at kontakte elevernes lærer eller gå til skolens ledelse for sparring. • Vi opfordrer klassens lærer, der får kendskab til mobning, til at gå til skoleledelsen for sparring. • Vi opfordrer til konstruktiv og opbyggelig dialog om udfordringer på forældremøder og i andre møderegier. Der tales om håndtering af problemer og ikke om problembørn. • Vi gør det meget tydeligt for både lærere, pædagoger, elever og forældre, hvad man gør, hvis man oplever problemer med mobning, herunder digital mobning. Det indebærer et overblik over, hvem man skal henvende sig til, og hvor man kan få hjælp – både internt og eksternt. • Vi udarbejder en handleplan med konkrete tiltag indenfor 10 arbejdsdage, efter der er konstateret problemer med mobning eller det psykiske undervisningsmiljø. 	Lærere, pædagoger, forældre	Lærere, pædagoger og AKT-vejledere/inkusionspædagoger	Hele året

- Vi informerer forældrene om, hvordan og hvor de kan klage over skolelederens afgørelse om eller håndtering af en mobbesag.

FORANKRING

- Ledelsen prioriterer ressourcer og kommunikerer tydeligt skolens forventninger til et trygt og rummeligt børneliv med det formål at styrke elevernes trivsel, læringsmiljø og inklusion, og reducerer omfanget af elevernes fravær på skolen.
- Lærerne har et vedholdende fokus på at strukturere undervisningen, så den styrker klassens positive sociale bånd og bidrager til at opbygge og vedligeholde relationer, der giver tryghed og lyst til at samarbejde.
- Elevrådet er med til at sætte fokus på elevernes trivsel og udvælge særlige indsatser for skolen. Eleverne inddrages løbende i arbejdet med trivsel på skolen. Eleverne gennemfører den nationale trivselsundersøgelse. Ledelsen og skolebestyrelsen evaluerer effekten af skolens tiltag for trivsel og imod mobning.
- Skolebestyrelsen sikrer revision af antimobbestrategien.

HANDLEPLAN

Der skal udarbejdes en handleplan senest 10 arbejdsdage efter, at der er konstateret problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Handleplanen skal indeholde konkrete tiltag om, hvordan problemerne effektivt bliver stoppet og skal både forholde sig til hele børnegruppen og de direkte involverede parter f.eks.:

- Indførelse af ekstra tilsyn i skolegården.
- Skærpelse af fokus på fælles retningslinjer for god klasseledelse.
- Synlig ledelse med fokus på relationskompetence og inkluderende fællesskaber.
- Afholdelse af en temauge om trivsel/mobning for årgangen/hele skolen.
- Indsættelse af en ekstra lærer/pædagog i udvalgte timer.
- Lade klasserne udarbejde deres egne klasseprincipper for trivsel/at være en god kammerat/adfærd på de sociale medier eller det, eleverne selv finder aktuelt.
- Lave øvelser i klassen, der skaber dialog og refleksion over, hvilke udfordringer og opmærksomhedspunkter, der kan opstå, når man kommunikerer på nettet.
- Igangsættelse af forskellige fællesskabsfremmende aktiviteter i klassen.

- Sætte mobning og klassens trivsel på dagsordenen til forældremøder.
- Afholdelse af individuelle trivselsmøder med hver enkelt elev – eventuelt årligt eller halvårligt.

KLAGEADGANG

For at styrke indsatsen mod mobning i grundskoler og på ungdomsuddannelser, er Undervisnings-miljøloven ændret pr. 1.august 2017. Den nye lov har til formål at hjælpe skolen med at få udarbejdet og gennemført et effektivt mobbeberedskab og sikre lokale løsninger på problemer med mobning.

Derfor indeholder loven en model for, hvordan skolen skal reagere, hvis den vurderer, at der sker mobning eller lignende på skolen. Loven indeholder desuden en ny klagemulighed for elever, som også kan benyttes af forældre, hvis barnet er mindreårigt (under 18 år). Dvs. Ifølge de nye regler kan elever og forældre klage til 'undervisningsstedet' over manglende reaktion på mobning eller manglende antimobbestrategi.

Da skolen har udarbejdet en antimoppestrategi (se ovenstående) er det kun denne klagemulighed og handleplan som beskrives her.

A.

1. Forældrene skal enten mundtligt (fremmøde) eller skriftligt henvende sig, hvorefter forældre indkaldes til et møde, så skolen for et bedre grundlag, viden og uddybning af evt. en klage.
2. Hvis skolen har vurderet, at der er tale om mobning, skal den indenfor 10 arbejdsdage fra forældre henvendelse lave en handlingsplan, som beskriver, hvordan mobningen bringes til ophør. Denne handlingsplan revideres løbende efter behov og tager som udgangspunkt i skolens antimobbestrategi.
3. Skolen skal også iværksætte eventuelle midlertidige 'her og nu' foranstaltninger, som kan standse mobningen indtil handlingsplanen iværksættes. Det kan f.eks. igangsætte en pædagogisk proces i og omkring klassen/gruppen hvor mobningen foregår.
4. Forældrene bliver som udgangspunkt inddraget i sager og arbejdet med handlingsplanen, da det giver skolen de bedste muligheder for at hjælpe med at standse mobningen og fordi den mobbede og dens forældre også kan have en aktiv rolle i handleplanen.
5. Hvis forældrene ikke inddrages i arbejdet, skal skolen fortsat informere om handlingsplanens indhold og eventuelle midlertidige foranstaltninger.
6. Hvis skolen vurderer, at der ikke er tale om mobning, har den frihed til at håndtere situationen på en måde som den finder hensigtsmæssigt.

B.

Hvis du er utilfreds med skolens vurdering og behandling af sagen, har du mulighed for at klage til skolen.

1. Du kan klage, hvis skolen ikke har opfyldt de fire handlepligter, der er i loven. Dvs. hvis skolen ikke har en forebyggende antimobbestrategi, herunder en strategi for håndtering af digital mobning, eller hvis den eksisterende antimobbestrategi ikke er egnet til formålet.
2. Hvis skolen ikke har foretaget de midlertidige foranstaltninger, der er nødvendige for at standse mobningen, indtil handlingsplanen iværksættes.
3. Hvis skolen ikke har udarbejdet eller gennemført en handlingsplan på baggrund af en henvendelse om mobning, eller at handlingsplanen ikke er tilstrækkelig.
4. Hvis skolen ikke har informeret dig om, hvilke tiltag der er blevet vedtaget

C.

Forældrene skal beskrive, hvad de klager over. De kan klage mundtligt, f.eks. ved at arrangere et møde med skolen, eller skriftligt. Forældreklagen skal afleveres/gives til skolens leder.

Klagebehandlingen (varighed 14 arbejdsdage) vil føre til, at forældrene enten får medhold, delvist medhold eller ikke medhold.

Forældrene kan i visse tilfælde opleve at få afvist sin klage uden at den er behandlet. F.eks. hvis den "klagene" ikke har del i forældremyndigheden eller hvis barnet ikke længere går på skolen. Hvis man ikke er enig i afvisningen, har man mulighed for at tage direkte kontakt til Klageinstans mod Mobning.

Man har altid mulighed for at trække din klage tilbage. F.eks. hvis skolen finder en løsning, der virker, eller hvis problemet af andre årsager er stoppet.

1.

Medhold betyder, at den klageansvarlige giver dig ret i dine klagepunkter. Hvis du er enig i, at dine klagepunkter er imødekommet, skal skolen sætte initiativerne i værk. Det kan f.eks. være;

- at lave og gennemføre en tilstrækkelig handlingsplan for at standse mobningen eller sørge for, at en eksisterende handlingsplan bliver gennemført.
- at iværksætte de nødvendige midlertidige foranstaltninger for at stoppe
- mobningen.
- at kravet om en antimobbestrategi bliver opfyldt, og/eller at sørge for, at forældrene bliver tilstrækkelig informeret om de beslutninger, der tages.

2.

Delvis medhold, betyder, at den klageansvarlige kun er enig i dele af klagen.

- Hvis forældrene er tilfreds/enig med beslutningen og de indsatser skolen vil iværksætte,
- skal skolen sørge for at indsatserne bliver sat i værk.
- Hvis forældrene er uenig/utilfreds med planen, skal skolen sende klagen videre til Klageinstans mod Mobning i forhold til de punkter, som forældrene ikke får medhold i. Klageinstansen vil herefter vurdere, om skolen har gjort nok i situationen.

3.

Ikke medhold, betyder, at den klageansvarlige ikke giver forældrene ret i sine klagepunkter.

- men mener, at skolen har handlet, som den skulle efter de nye regler.
- Hvis den klageansvarlige ikke giver medhold i klagen, har den klageansvarlige pligt til at sende sagen videre til Klageinstans mod Mobning.

Når Klageinstans mod Mobning har færdigbehandlet sagen, sender den en skriftlig, begrundet afgørelse med informationer, der skal bruges i den f.eks. videre proces. Vedr. behandlingstiden henvises til Klageinstansen mod Mobning.

NYTTIGE LINKS

Links til inspiration:

Undervisningsministeriets Aktionsplan: "Alle for en mod mobning"

Materialer og værktøjer opdelt på dagtilbud, grundskole og ungdomsuddannelse

<http://www.alleforenmodmobning.dk/>

Red Barnet:

Organisationens arbejde på området, herunder gode råd og materialer

<https://redbarnet.dk/vores-arbejde/mobning/>

Red Barnet: Drop Mob

Skabelon og gode råd til antimobbestrategier

<http://megafonen.redbarnet.dk/DropMob.aspx?ID=4615>

Børns Vilkår

Organisationens arbejde på området, herunder gode råd og materialer

<https://bornsvilkar.dk/fokus/mobning/mobning>

Sex & Samfund: Destination Trivsel

Gode råd og materiale til forældre og gratis materialer til skoler

<http://www.sexogsamfund.dk/sex-samfund/nyheder/nyhedsarkiv/nyhedsvisning/sex-samfund-skal-styrke-boerns-trivsel-og-laering-sammen-med-skoler-og-foraeldre.aspx?Action=1&PID=153829>

UNICEF Rettighedsskoler

En UNICEF Rettighedsskole forener elever, forældre, lærere, forældre, lærere og andet personale i et fællesskab, der er baseret på alle de gode værdier, der står i FN's Børnekonvention

<https://www.unicef.dk/rettighedsskoler>

Stine Kaplan

Adjunkt ph.d. fra DPU, Aarhus Universitet fra 2016 med fokus på mobning og interventioner

<https://www.phmetropol.dk/kontaktos/medarbejdere/j/joergensen+stine+kaplan>

Helle Rabøl Hansen

Ph.d., underviser og forsker i mobning, DPU

<http://pure.au.dk/portal/da/hrh@dpu.dk>

Heidi Spring

Foredragsholder og forfatter til fagbøger og artikler inden for inklusion, adfærd, læring og trivsel

<http://www.heidispring.dk/>